



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. G. CARDUCCI- G.FATTORI

LIIC81900V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. G. CARDUCCI- G.FATTORI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3685** del **16/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 55*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 122** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 129** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 132** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 136** Piano di formazione del personale docente
- 141** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

La scuola realizza gli obiettivi del curriculum e gli obiettivi formativi individuati come prioritari in collaborazione con il Comune e con i servizi educativi dell'azienda sanitaria locale, per i servizi di sportello psicologico e educazione all'affettività. Le scuole dell'Istituto Comprensivo collaborano inoltre con le Agenzie educative presenti sul territorio: la Biblioteca comunale, Cea, la Fondazione Armunia, la scuola di Musica dell'Associazione "Antonio Bacchelli", la Filarmonica comunale, il Museo di Storia naturale MusNa, Museo Archeologico Bombardieri, Centri velici e Associazioni sportive, REA (Rosignano Energia Ambiente), Azienda servizi ambientali, le Pro Loco delle varie frazioni, Cooperativa Il Cosmo, Microstoria, eccetera.

**Vincoli** Dai dati ISTAT risulta che il tasso di disoccupazione del Comune di Rosignano Marittimo è in linea con quello provinciale (8,1% -8,7%) e inferiore al regionale. Tuttavia il quadro socio-economico risente della crisi generale. Le attività industriali del territorio, che in passato hanno offerto opportunità occupazionali sia dirette che con l'indotto, stanno attraversando un periodo di crisi cui corrisponde una forte contrazione dell'impiego. Il commercio è in regressione. L'unica fonte attiva di lavoro e reddito ancora importante, sebbene in calo, è il turismo. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono inferiori al 10% e non sono presenti importanti comunità etniche o alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate. La presenza di stranieri è variabile in base ai flussi migratori e lavorativi.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### OPPORTUNITA'

La scuola, in collaborazione con cooperative, fondazioni, associazioni del territorio, amplia la propria offerta formativa. Alcune attività vengono realizzate grazie ai finanziamenti dell'Ufficio Politiche Educative dell'Ente Locale.



Il Comune organizza il servizio di trasporto degli studenti con scuolabus coprendo tutto il territorio comunale, comprese le zone più difficilmente raggiungibili. L'Ente locale eroga contributi per l'acquisto di materiale scolastico.

### **Vincoli**

La conformazione oro-geografica del territorio non è omogenea. L'area comunale comprende paesi e frazioni collinari con economia prevalentemente agricola, e una popolazione ridotta a causa del calo demografico; tre paesi, frazioni costiere delle quali due basano la loro economia sul turismo e la terza, la più popolosa, in cui ha sede l'Istituto, risente di un' economia prevalentemente industriale attualmente in crisi. I collegamenti tra le frazioni attraverso i servizi pubblici non sono agevoli.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità**

L' Istituto dispone, in più plessi, di vari strumenti: LIM, video-proiettori collegati a un pc per ogni classe spowista di LIM, classi che utilizzano tablet, aule di informatica provviste di devices, biblioteche e aule di lettura, dotate di pc, laboratori di scienze con strumentazione adeguata, aule di musica con strumenti a fiato, strumenti a percussione, pianoforti e tastiere, aule di Arte e immagine dotate di forno per ceramica.

L'istituto partecipa attivamente a concorsi, bandi e progetti. Il Comitato Genitori è attivo e contribuisce fattivamente alla raccolta di contributi economici finalizzati alla copertura di alcune attività educative.

### **Vincoli**

L'Istituto Comprensivo e' articolato in otto plessi. Il collegamento con i mezzi trasporto pubblici e/o con lo scuolabus è garantito solo per gli orari di entrata/uscita dei diversi plessi.

Per la popolazione scolastica è difficoltoso partecipare alle proposte delle varie Agenzie Educative presenti sul territorio durante l'orario scolastico e frequentare attività extracurricolari in orario pomeridiano.

Tutti i plessi dispongono di una connessione internet finanziata dal Comune, ma la limitata potenza del segnale non consente l'utilizzo contemporaneo da parte di tutta l'utenza.



La strumentazione informatica, per l'adeguamento agli standards attuali è stata implementata grazie ai fondi PON.

## **DESCRIZIONE DEI PLESSI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **PLESSO "RODARI"**

La scuola dell'infanzia Statale di via della Costituzione a Rosignano Solvay è una struttura abbastanza recente e sorge nei pressi della Piazza del Mercato.

Ospita 5 aule, ognuna delle quali dispone di servizi igienici, di una finestra e di una porta molto ampia che si affacciano sul giardino della scuola.

Nelle aule gli arredi sono colorati e sono disposti adeguatamente per l'allestimento di angoli strutturati per rispondere alle età e alle esigenze dei bambini: angolo dell'incontro e della conversazione, angolo della lettura, angolo delle costruzioni e degli animali, angolo della casina e delle bambole, angolo del morbido, angolo dei giochi logici.

Al momento del pranzo le sezioni si trasformano in sala mensa: mangiare tutti insieme è una esperienza significativa e di condivisione. Nel plesso sono presenti 1 Lim nell'ambiente comune e 2 Digital Board in due sezioni.

Nella scuola è presente un salone multifunzionale, utilizzato per l'accoglienza, l'ascolto collettivo della musica, la realizzazione di feste e lo svolgimento di attività specifiche:

attività motoria, attività informatica, attività alternativa alla religione cattolica. L'edificio è circondato da un ampio spazio verde, con moderni arredi e giochi per bambini, utilizzati per momenti ricreativi nell'ambito della giornata scolastica.

Il tempo e le stagioni lo trasformano. Le insegnanti, attraverso l'esperienza diretta, stimolano i bambini all'osservazione dell'ambiente.



Un piccolo cortile verde, interno della scuola, da alcuni anni, è utilizzato per attività scientifiche di tipo laboratoriale (orto).

### **PLESSO "PICCOLE TRACCE" CASTIGLIONCELLO**

La scuola dell'infanzia Statale "Piccole tracce" , è una struttura di recente costruzione, ed è ubicata a Portovecchio di Castiglioncello a pochi passi dal mare nello stesso edificio che accoglie la scuola Primaria "R. Fucini", pur avendo accessi distinti, e al contempo comunicazione interna con la Primaria. Ospita tre sezioni eterogenee per età, tutte comunicanti con un giardino a comune attrezzato con giochi, Le aule sono collegate da un corridoio centrale, utilizzato anche per l'esposizione degli elaborati dei bambini. Dal corridoio si accede facilmente anche ai servizi igienici. La struttura è fornita di uno spazio portineria, da 1 laboratorio di pittura, e da uno spazio dove è posta la L.I.M e 1 Digital Board. Sul retro della scuola c'è un ulteriore spazio esterno in condivisione con la scuola Primaria, utilizzabile per i momenti di continuità didattica e per la pratica di attività di osservazioni scientifiche nell'orto, allestito dalla scuola Primaria. Ogni aula dispone di un angolo di accoglienza dove svolgere ogni mattina, all'ingresso dei bambini, le attività di routine. I bambini consumano i pasti ognuno nella propria sezione grazie alla collaborazione dei collaboratori scolastici A.T.A. Nell'edificio è presente una palestra che viene condivisa con la scuola Primaria rispettando un orario deciso in accordo comune.

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **PLESSO "S. LEGA" GABBRO**

La scuola è una piccola struttura ubicata nel centro del paese e attigua al parco giochi. In questa scuola vengono accolti gli alunni delle classi prime e seconde a 40 ore (TP).

Ospita: 3 aule, 1 refettorio, 3 servizi igienici, dei quali 1 per disabili, 1 aula sussidi-laboratorio informatica e n°2 LIM, una in spazio comune e l'altra nell'aula più ampia. L'altra classe dispone di una Digital Board.

#### **PLESSO "S. LEGA" CASTELNUOVO**



Scuola primaria statale "Silvestro Lega" sede di Castelnuovo della Misericordia. L'edificio di modeste dimensioni è ubicato nel centro del paese.

La scuola è strettamente legata al plesso di Gabbro, in quanto accoglie gli alunni delle classi terze, quarte e quinte a 40 ore (TP), che completano qui il percorso della scuola primaria.

Ospita: 5 aule, 1 refettorio, 3 servizi igienici, 1 aula laboratorio, 1 aula per attività motorie, 1 ascensore e n°3 LIM e 1 Digital Board installate nelle classi.

### **SCUOLA PRIMARIA "G. CARDUCCI" ROSIGNANO M .**

L'edificio storico e al contempo moderno nei servizi, è ubicato nel centro del paese di Rosignano Marittimo, affacciato da un lato su una bellissima piazza e dall'altro su un'area di verde pubblico, attrezzata con giochi per bambini

Ospita: 11 aule, 1 refettorio, 6 servizi igienici, di cui 3 per disabili, 2 aule adibite a laboratorio, di cui uno dedicato alla ceramica, 1 biblioteca, 1 palestra, 1 ascensore, 1 ambulatorio. Nel plesso sono presenti n° 9 LIM e 3 Digital Board ubicate nelle classi e nei locali ad uso comune.

### **PLESSO "A.S. NOVARO" VADA**

Il plesso Novaro è struttura molto spaziosa, ubicata, nel centro del paese di Vada, vicino alla piazza centrale.

L'edificio è a 2 piani ed è disposto su 2 ali; presenta 4 ingressi.

Sono pertinenze scolastiche un cortile interno e un'area verde.

La costruzione ospita 14 aule, 1 refettorio, 1 laboratorio di informatica, 1 laboratorio di ceramica, 1 biblioteca, 1 palestra, 1 ambulatorio, 15 servizi di cui 1 per disabili.

I piani sono serviti da 1 ascensore.

La Scuola ospita n°6 classi a 40 ore e n°2 classi a 32 ore settimanali. Le aule sonodotate di LIM, che complessivamente sono 9.



### **PLESSO "R. FUCINI" CASTIGLIONCELLO**

La scuola Primaria Statale "R. Fucini" , è una struttura di recente costruzione, ed è ubicata a Portovecchio di Castiglioncello a pochi passi dal mare nello stesso edificio che accoglie la scuola dell'Infanzia "Piccole tracce", pur avendo accessi distinti, e al contempo comunicazione interna con la scuola dell'Infanzia, ed occupa il primo piano dell'edificio. Tutto il piano accoglie 6 aule utilizzate rispettivamente da due classi prime, una con orario a tempo pieno e una a modulo misto, una classe seconda, una terza, una quarta ed una quinta. La classe ad orario misto prevede la possibilità di seguire un tempo pieno per alcuni bambini e un tempo a 32 ore. Per i bambini che seguono le 40 ore, è previsto un monte di 8 ore settimanali in più rispetto al resto della classe, in cui si svolgono attività di laboratorio " L'orto a scuola" e "La bottega della ceramica". Inoltre sono allestite altre aule per i seguenti laboratori: aula d'arte, aula dei computer, uno spazio per la ceramica con la disponibilità del forno, ed una biblioteca. Tutte le aule sono provviste di L.I.M.. Attualmente la scuola è dotata di un'aula dei docenti. Esternamente l'edificio è provvisto di un ampio giardino e di una porzione dello stesso adibita ad orto. La scuola è dotata di due mense e di un ascensore.

E' provvista anche di una grande palestra che viene utilizzata dalla scuola Primaria e dall'Infanzia in orari distinti per l'attività di educazione fisica e psicomotricità.

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "G.FATTORI"**

L'istituto è articolato in otto plessi. L'edificio che solitamente ospita la Scuola Secondaria risale agli anni'70 e nasce come sede di uffici. Attualmente è in fase di ristrutturazione per adeguamento antisismico e per modifiche importanti sulla struttura stessa. Per questo motivo tutti gli uffici relativi alla segreteria sono stati spostati sul plesso della primaria con sede a Rosignano Marittimo, mentre tutto il settore della didattica, ovvero tutti gli studenti frequentano in questo periodo, e probabilmente per i prossimi due anni, la cosiddetta scuola Volano, situata in via Fermi. Si tratta di una struttura prefabbricata, tutta a piano terra, con ingressi indipendenti su ciascuna aula, oltre a quattro ingressi ulteriori. Dispone di un largo piazzale adatto alla



ricreazione degli alunni, e nel quale i pulmini possono agevolmente fare manovra per l'entrata e l'uscita dei ragazzi. A pochi metri vi sono inoltre le fermate degli autobus di linea che completano il servizio. In orario pomeridiano non si usufruisce di servizio pulmino.

Il trasferimento della scuola secondaria dal plesso volano alla sede ristrutturata di Piazza Risorgimento prevederà l'attivazione di una connessione sia per la segreteria che per aule e laboratori. La strumentazione elettronica è in fase di incremento, con video touch di ultima generazione e relativi carrelli (n. 17), acquistati tramite PON e PNRR.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. G. CARDUCCI- G.FATTORI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LIIC81900V
Indirizzo	VIA FRATELLI BANDIERA 1 FRAZ. ROSIGNANO SOLVAY 57013 ROSIGNANO MARITTIMO
Telefono	0586764825
Email	LIIC81900V@istruzione.it
Pec	LIIC81900V@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### VIA DELLA COSTITUZIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA81901Q
Indirizzo	VIA DELLA COSTITUZIONE FRAZ. ROSIGNANO SOLVAY 57013 ROSIGNANO MARITTIMO

#### PICCOLE TRACCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA81902R
Indirizzo	VIA. DE AMICIS FRAZ. CASTIGLIONCELLO 57016 ROSIGNANO MARITTIMO



## "PIAZZA CARDUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE819011
Indirizzo	PIAZZA CARDUCCI 13 ROSIGNANO MARITTIMO 57016 ROSIGNANO MARITTIMO
Numero Classi	8
Totale Alunni	148

## "S.LEGA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE819022
Indirizzo	VIA DELLE CAPANNE FRAZ. GABBRO 57010 ROSIGNANO MARITTIMO
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

## NOVARO ANGELO SILVIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE819033
Indirizzo	VIALE ITALIA FRAZ. VADA 57018 ROSIGNANO MARITTIMO
Numero Classi	6
Totale Alunni	105

## FUCINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE819044



Indirizzo	VIA DE AMICIS FRAZ. CASTIGLIONCELLO 57016 ROSIGNANO MARITTIMO
Numero Classi	7
Totale Alunni	121

## "FATTORI GIOVANNI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LIMM81901X
Indirizzo	VIA FRATELLI BANDIERA 1 FRAZ. ROSIGNANO SOLVAY 57013 ROSIGNANO MARITTIMO
Numero Classi	14
Totale Alunni	265

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 24/25 nell'istituto è stato attivato l'indirizzo musicale ministeriale per la scuola secondaria di primo grado.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	20
	Disegno	3
	Informatica	2
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Digital Board	35



## Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	27



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel nostro Istituto comprensivo ci sono le condizioni per costruire una diversa qualità degli apprendimenti, che significa maggiore "coesione interna delle conoscenze", organizzazione di quadri concettuali, connessione trasversale tra le discipline.

È un modello federativo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, tre istituzioni che mantengono la loro identità, ma che danno vita a un ambiente professionale, un contesto organizzativo, dove si determinano condizioni favorevoli per una professionalità di tipo "riflessivo". Al suo interno operano gruppi di progettazione didattica, anche in verticale, con l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica degli alunni, in una prospettiva di formazione di base dai 3 ai 14 anni. L'Istituto comprensivo, infatti, consente di organizzare un ambiente di apprendimento più adeguato alle caratteristiche via via mutevoli degli allievi.

Il nostro istituto Comprensivo, al suo quarto anno, ci ha consentito di indirizzare le energie dell'intero corpo docente a partire dall'Atto di Indirizzo della Dirigente

Rosignano M.mo, 13 settembre 2023

Al Collegio docenti

LA DIRIGENTE SCOLASTICA



Vista la Legge 59/97

Visto il DPR 275/99

Visto il D.L. 165/2001

Vista la Legge 107/2015

EMANA

### ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO

PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2022/2025

L'ATTO D'INDIRIZZO nasce dall'esigenza di orientare il lavoro delle professionalità della scuola nell'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa in capo al Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico.

Un dialogo costante e costruttivo presuppone la collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto e la loro valorizzazione, un confronto sulle decisioni quale fattore di motivazione, la



costruzione di un clima relazionale positivo, la consapevolezza delle scelte progettuali operate, la partecipazione attiva, la trasparenza, un modus operandi finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola. Tutto ciò richiede il contributo fattivo dell'intera comunità educante.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF 22/25 in linea con i seguenti "indirizzi" individuati dalla dirigente:

- BENESSERE ORGANIZZATIVO, per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento, che si basano su cooperazione, su solidarietà, su rispetto dei ruoli e supporto reciproco tra le persone. Il processo di insegnamento/apprendimento trova solide basi nell'instaurazione di rapporti interpersonali positivi tra pari, nel rapporto con gli insegnanti, tra colleghi, nella collaborazione scuola-famiglia. Il benessere organizzativo connota l'ambiente scolastico come luogo sicuro, sereno e costruttivo, dove c'è affiatamento, senso di appartenenza, una comunicazione chiara ed efficace, dove tutti possano esprimere al meglio le loro attitudini e la loro personalità, come luogo ideale per lo sviluppo delle professionalità presenti nella scuola.

- INNOVAZIONE DIDATTICA, intesa come orientamento del contesto-scuola a essere promotore e incubatore di buone prassi e di nuove metodologie didattiche, orientate a promuovere lo sviluppo delle competenze degli alunni. L'innovazione consente nuovi processi di apprendimento che promuovano anche lo sviluppo di competenze relazionali e sociali, favorevoli alla creazione di una conoscenza condivisa che incoraggia la partecipazione attiva. Ciò comporta l'adozione di forme di apprendimento cooperativo e collaborativo, dove il docente svolge la funzione di supporto per la "costruzione" dei saperi.

- FORMAZIONE: i docenti hanno la grande opportunità di avvicinarsi ai ragazzi, ai loro linguaggi e ai loro modi di comunicare, anche utilizzando i nuovi strumenti che le tecnologie mettono a disposizione al fine di favorire l'apprendimento. La formazione va intesa come occasione



fondamentale per riflettere sul proprio lavoro e ri-orientarlo, come confronto con altri docenti, con proposte didattiche innovative, confronto con se stessi.

- VALUTAZIONE ; una valutazione che educa è una valutazione che orienta l'apprendimento.

Occorre mettere a fuoco la funzione che attribuiamo ai processi valutativi: perché valutiamo? I nostri riscontri (voti, giudizi...) orientano in maniera decisiva gli apprendimenti e gli atteggiamenti degli studenti, se affiancati all'autovalutazione, e permettono di "ricalibrare" il lavoro dell'insegnante, per dare coerenza alla valutazione in itinere e a quella finale .

-ORIENTAMENTO: gli insegnanti hanno la possibilità di orientare, cioè di guidare gli studenti a scoprire il mondo che li circonda, a conoscere meglio se stessi, a scegliere con consapevolezza la propria strada a cominciare dal loro percorso scolastico. Lo fanno, da un lato, accompagnandoli e ascoltandoli con empatia e attenzione, supportando la loro autostima, comprendendo le loro insicurezze, educando al rispetto dell'altro e del diverso, dall'altro sviluppando una verticalità nei percorsi formativi, attraverso progetti di continuità, mediante attività interdisciplinari finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali, all'autorealizzazione, come scopo principale della vita.

- INCLUSIONE, ACCOGLIENZA, CONTRASTO ALLA DISPERSIONE , quale valore fondante dell'identità culturale della scuola in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse possibilità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. L'inclusione come "non esclusione", cioè partecipazione attiva e consapevole di tutti alle attività della scuola, mediante l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti, l'alleanza educativa con la famiglia, spazi e tempi per attività artistico/creative, canali espressivi di emozioni e propensioni. Scuola come punto di riferimento in cui muoversi in autonomia.



- CREAZIONE DI LEGAMI CON IL TERRITORIO, punto di partenza per la progettazione dell'offerta formativa ed elemento essenziale per l'intercettazione dei bisogni e delle esigenze formative, come scambio di risorse, come arricchimento reciproco. Territorio come la più vasta comunità afferente alla realtà locale, economica, sociale, culturale, ma anche, con uno sguardo più ampio, al contesto provinciale, nazionale ed internazionale, da realizzare con gemellaggi, scambi culturali, certificazioni linguistiche, per imparare, con nuove competenze, con maggiore padronanza, ad orientarsi nel mondo.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Valentina Barsacchi

Rosignano M.mo, 10 settembre 2024

Al Collegio docenti

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- Vista la Legge 59/97
- Visto il DPR 275/99
- Visto il D.L. 165/2001



- Vista la Legge 107/2015
- Viste le Linee Guida per l'Orientamento
- Viste le Linee Guida per l'Educazione

Civica

## EMANA

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO

PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE

DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2022/2025 -

Il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF 2022/25 in linea con i seguenti "indirizzi" individuati dalla dirigente.

La nostra VISION è formare persone in grado di pensare e agire autonomamente, criticamente, responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita per una scuola "capace di creare entusiasmo":

- Lo studente, nella sua unicità e diversità, nell'interezza della sua persona, di cui è necessario conoscere i bisogni per rispondervi in modo adeguato e cogliere le potenzialità per dare ad esse possibilità di esprimersi. La sua centralità lo rende soggetto attivo nella realizzazione di se stesso e



del proprio progetto di vita;

- La famiglia, che è chiamata ad espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo concretamente con la scuola il patto educativo;
- I docenti, nell'esercizio della loro professionalità, nella motivazione a lavorare in squadra, nella costruzione di buone relazioni, attivando processi di apprendimento continui, gradualmente, flessibili, centrati sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche note e su quelle innovative, che richiedono sempre aggiornamento e formazione.
- Il territorio come contesto di appartenenza col quale integrarsi e interagire, per contribuire allo sviluppo culturale della comunità, attraverso il successo formativo, culturale e umano degli allievi.

La nostra MISSION è essere una scuola accogliente, innovativa, sostenibile, aperta al territorio, all'integrazione e all'inclusione. Una scuola per gli studenti, le famiglie, una scuola di cittadinanza, che mantiene buone prassi e propone nuove progettualità, aperta a una didattica esperienziale e a scambi interculturali. Per farlo occorre:

- Creare spazi di ascolto, di dialogo, di confronto, di supporto per i nostri alunni, per facilitare relazioni positive che alimentino l'autostima e il rispetto, per prevenire comportamenti a rischio, segni di isolamento e disagio, che nascono quando non si trovano parole per esprimere emozioni;
- Dare Continuità e Orientamento al percorso educativo e formativo degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo dell'identità e della cultura dell'autovalutazione;
- Rafforzare l'Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico della comunità educante, per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico, per lavorare in sinergia evitando interventi frammentati;
- Particolare attenzione andrà dedicata all'educazione civica e alla "Cittadinanza digitale", in modo trasversale in tutte le discipline, come capacità di un individuo di capire e affrontare le trasformazioni per interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
- Fondamentale resta l'utilizzo di un'efficace comunicazione interna ed esterna che fa uso di canali istituzionali (registro elettronico e sito).



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promuovere il successo formativo, migliorando gli esiti scolastici e le competenze nelle varie aree disciplinari.

#### Traguardo

Innalzamento dei risultati alla fine della classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI rispetto ai punteggi medi nazionali soprattutto in riferimento alle competenze logico matematiche e alla lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado. Mantenere e migliorare i risultati delle prove di italiano in tutti gli ordini di scuola.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Promuovere il benessere emotivo, sviluppando le life skills e un clima relazionale positivo.

## Traguardo

Promozione di un legame tra il benessere e l'innovazione didattica. Riqualficazione degli ambienti didattici usufruendo dei fondi del PNRR e implementazione di attività laboratoriali per motivare gli alunni ad un apprendimento attivo.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Una didattica innovativa e inclusiva**

---

- IL PERCORSO PREVEDE UNA SERIE DI ATTIVITA' CHE COINVOLGONO I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO

Organizzazione di incontri dipartimentali per predisporre una metodologia innovativa in verticale per stabilire compiti autentici in una prospettiva verticale

Istituzione di laboratorio scientifico per garantire una didattica per compiti autentici.

Laboratorio di listening in lingua inglese con insegnante madrelingua fin dalle classi della scuola dell'Infanzia e per tutte le classi di scuola Primaria

Ampliamento del laboratorio di ceramica a più classi.

Robotica educativa

Formazione interna "Steam"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



PROGETTARE ATTIVITA' LABORATORIALI

---

○ **Ambiente di apprendimento**

RIQUALIFICARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ANCHE ATTRAVERSO I FONDI PNRR

---

○ **Inclusione e differenziazione**

UTILIZZARE UNA DIDATTICA ACCESSIBILE A TUTTI

---

○ **Continuita' e orientamento**

CREARE UN ARCHIVIO DI PROVE D'ISTITUTO

---

FAVORIRE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

ORIENTARE IL LAVORO DELLE PROFESSIONALITA' DELLA SCUOLA FACENDO LEVA SU MOTIVAZIONE, COMUNICAZIONE E FORMAZIONE

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FAVORIRE UNA FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE

---



ASSEGNARE INCARICHI DI COLLABORAZIONE AL PERSONALE SULLA BASE DELLE  
COMPETENZE E MOTIVAZIONI RILEVATE

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

INCENTIVARE LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA

---

## ● **Percorso n° 2: Verticalizzazione efficace e coerente per il raggiungimento delle competenze.**

---

IL PERCORSO PREVEDE UNA SERIE DI ATTIVITA' CHE COINVOLGONO I DIVERSI ORDINI DI  
SCUOLA DELL'ISTITUTO

- Nomina del NIV entro ottobre
- Somministrazione di prove d'ingresso comuni
- Monitoraggio sulle osservazioni condotte alla Scuola d'Infanzia e sui PdA
- Monitoraggio degli esiti quadrimestrali di tutte le classi
- Condivisione degli esiti della Valutazione quadrimestrale in sede collegiale.
- Corsi di formazione sulla valutazione in itinere per la Scuola Primaria.
- Messa a sistema di progettazione di UDA verticali a livello dipartimentale.
- Attività di recupero e consolidamento delle competenze di base in orario Curricolare e/o non.
- Messa a sistema nel PTOF di progetti provenienti dalle agenzie educative territoriali utili a conoscere le risorse del territorio:

“Olindo” (tutti gli ordini)



“Io , il mare e la vela”( Primaria e secondaria 1°g.)

“Sport di classe” (Tutti gli ordini )

“Con l’argilla creo” (Tutti gli ordini)

“Ma che musica..” (Tutti gli ordini)

“La lingua dei Romani... il latino a scuola” (per le classi terze scuola secondaria)

“English, English, English” (per tutti gli ordini)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

**○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'utilizzo del curricolo in sede di classi parallele e dipartimentale per garantire un apprendimento ricorso e verticale

---

Organizzazione di incontri dipartimentali per predisporre una metodologia innovativa in verticale per stabilire compiti autentici in una prospettiva verticale

---

Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa (compiti autentici)

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Riqualificazione degli ambienti didattici usufruendo dei fondi del PNRR e implementazione di attività laboratoriali per motivare gli alunni ad un apprendimento attivo.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborazione di progetti comuni ai vari ordini di scuola, mirati al consolidamento di competenze di cittadinanza attiva

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Creare un archivio dove catalogare tutte le prove d'istituto, per ogni classe e per ogni ciclo d'istruzione, per le discipline di italiano, matematica e inglese.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare il lavoro delle professionalità della scuola sulla base di: - comunicazione efficace e costruttiva; - inclusione mediante una didattica accessibile a tutti; - progettazione di percorsi interdisciplinari verticali; - valutazione formativa; - formazione continua - didattica orientativa; - valorizzazione delle risorse professionali.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare una formazione mirata al miglioramento delle metodologie

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Costruire una rete di interscambio con agenzie e scuole del territorio.

---

## ● **Percorso n° 3: Consolidamento di competenze di cittadinanza attiva nel rispetto delle esigenze degli alunni.**

---

IL PERCORSO PREVEDE UNA SERIE DI ATTIVITA' CHE COINVOLGONO I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO

- Progetti sulla legalità in collaborazione con USP, Questura, Polizia postale.
- Istituzione di laboratori filosofici per garantire la presa di coscienza della propria identità (per tutti gli ordini)
- Messa a sistema di assemblee tra ragazzi a partire dalle classi quarte di scuola primaria.
- Istituzione di uno sportello d'ascolto, collettivo e individuale, per favorire le relazioni interpersonali fra il personale scolastico (alunni, genitori, docenti e personale ATA per prevenire situazioni di criticità emotive).
- Coinvolgimento attivo delle famiglie.
- Formazione.
- Messa a sistema di somministrazione di questionari di gradimento.
- Messa a sistema nel PTOF di progetti provenienti dalle agenzie educative territoriali utili a conoscere le risorse del territorio: "Io, tu, loro, noi tutti cresciamo..." con la collaborazione di Armunia e con la partecipazione dei genitori.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'utilizzo del curricolo in sede di classi parallele e dipartimentale per garantire un apprendimento ricorso e verticale

---

Organizzazione di incontri dipartimentali per predisporre una metodologia innovativa in verticale per stabilire compiti autentici in una prospettiva verticale

---

Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa (compiti autentici)

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Riqualificazione degli ambienti didattici usufruendo dei fondi del PNRR e implementazione di attività laboratoriali per motivare gli alunni ad un apprendimento attivo.

---

Promozione di una scuola che offra un'offerta formativa nel rispetto delle esigenze degli alunni

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborazione di progetti comuni ai vari ordini di scuola, mirati al consolidamento di competenze di cittadinanza attiva

---

Messa a sistema di interventi rivolti alle famiglie (non solo colloqui) attraverso una progettualità mirata.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Organizzare momenti per garantire un orientamento più efficace degli alunni in uscita dalla classe terza secondaria di 1° grado prima della scelta della scuola superiore.

---

Creare un archivio dove catalogare tutte le prove d'istituto, per ogni classe e per ogni ciclo d'istruzione, per le discipline di italiano, matematica e inglese.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare il lavoro delle professionalità della scuola sulla base di: - comunicazione efficace e costruttiva; - inclusione mediante una didattica accessibile a tutti; - progettazione di percorsi interdisciplinari verticali; - valutazione formativa; - formazione continua - didattica orientativa; - valorizzazione delle risorse professionali.

---



## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare una formazione mirata al miglioramento delle metodologie

---

Assegnazione di incarichi sulla base delle competenze e delle motivazioni del personale.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica

---

Costruire una rete di interscambio con agenzie e scuole del territorio.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le azioni della nostra scuola per una sempre maggiore innovazione tecnologica e digitale si situano entro la linea "Next Generation Classroom" dell'investimento 3.2 del PNRR.

L'acquisto e la messa in funzione delle dotazioni digitali verrà pianificata secondo quattro intenti progettuali: la diffusione di una didattica ibrida di base per ogni alunno, aumentando la dotazione di dispositivi presenti nella scuola con nuovi carrelli per Chromebook/Tablet da mettere a disposizione delle aule, la creazione di un ambiente specifico per la realtà aumentata e le STEM, la predisposizione per un'aula/laboratorio dedicata al multilinguismo, con l'ausilio di tecnologie digitali quanto più immersive.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Dal momento che ogni Valutazione produce conoscenza e va concepita come strumento, come strategia didattica per regolare l'insegnamento e l'apprendimento, l'istituto ha previsto apposita formazione sulla valutazione nel secondo quadrimestre.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'adesione alle reti di scopo e di ambito ci consente di condividere risorse professionali, progettualità e incontri formativi.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La realizzazione di spazi didattici innovativi garantirà una partecipazione più attiva degli studenti alla didattica, migliorando la forma mentale e rendendo più piacevole lo "stare a scuola".



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Pronti a salire al Piano 4.0!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

“La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali”. Il PNRR 4.0 ci dice questo. Cosa ci chiede sul piano concreto? Intanto che, oggi, non è possibile immaginare una scuola senza la componente della tecnologia. Ed essa è già presente, ma occorre un salto di qualità, affinché le tecnologie non siano utilizzate in tempi e spazi confinati, ma, in modo proattivo, in ambienti di apprendimento ibridi, non pensati come specifici della scuola, ma come ambienti normali di vita. Una tecnologia, flessibile e fruibile, che possa ispirare chi studia, sostenere l'apprendimento sul piano dell'inclusione e dell'accessibilità, aiutare a sviluppare la propria autonomia, la propria unicità. Ci vengono in aiuto la pedagogia e la ricerca educativa suggerendoci di abilitare lo spazio alla pedagogia, per modificare pratiche obsolete oggi inefficaci, per cambiare il modo di fare scuola perché gli alunni di oggi non sono quelli di tanti anni fa. Ripensare la scuola, in termini strutturali e metodologici, non può prescindere dal mantenere invariata la premessa di ogni processo educativo: 'aiutare i ragazzi a crescere e a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conoscersi, intercettando le loro emozioni che hanno un ruolo determinante nei processi cognitivi. Ma se il nucleo fondante della scuola è la formazione integrale della personalità, come possiamo aiutare i giovani a conciliare i saperi disciplinari con lo sviluppo di competenze trasversali? Per formare persone “competenti”, cioè con forti conoscenze che sanno applicare alla realtà, grazie anche alle Life skills, che rendono capaci di affrontare le richieste della vita di tutti i giorni, allora diventa indispensabile creare un vero e proprio luogo di benessere, funzionale e invitante per la costruzione sociale dell’apprendimento, . In quest’ottica la qualità e la cura degli ambienti fisici, mediante la loro architettura, i colori, gli arredi, le luci, diventano esse stesse un facilitatore dell’apprendimento, non un semplice accessorio, contribuendo a condizionare positivamente i processi attentivi, a migliorare la motivazione, a promuovere processi metacognitivi anche attraverso l’autovalutazione, a sviluppare il pensiero critico e creativo, per orientarsi nel proprio progetto di vita, in un clima cooperativo. Siamo quindi chiamati a mettere in atto un’integrazione equilibrata degli ambienti fisici e digitali, e un loro uso consapevole, facendo propria una visione sistemica dell’apprendimento nella quale tempi, spazi, risorse, strumenti, attività, persone, si coordinano in una relazione complessa, ma sinergica, in continuità con la società e dialogante con il territorio. E per far tutto ciò abbiamo bisogno di “professionisti dell’insegnamento”, docenti motivati e preparati, i primi capaci di appassionarsi e di mettersi in gioco in questa sfida impegnativa, superando approcci rigidi e trasmissivi, per veicolare adeguatamente questo nuovo modello di scuola, per traghettare, nel miglior modo possibile, i nostri ragazzi nel cambiamento.

### Importo del finanziamento

€ 160.210,06

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	22.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: Verso il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La nostra scuola ha già intrapreso percorsi di attività di coding e STEM rivolte a gruppi di alunni. Visto l'entusiasmo dei partecipanti e i risultati molto incoraggianti, abbiamo deciso di proporre queste attività a tutti i ragazzi che frequentano il nostro Istituto comprensivo. Da qui la necessità di incrementare la nostra dotazione. Le risorse acquisite saranno utilizzate per percorsi sia verticali, dall'infanzia alla secondaria di 1 grado, che trasversali alle discipline. Il nostro obiettivo è quello di sviluppare e/o migliorare le competenze necessarie per esercitare una cittadinanza attiva, indispensabile per rispondere alle richieste della società in cui viviamo.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

24/11/2021

### Data fine prevista

20/06/2022

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Incubatrice Docenti 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: On-school

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede una formazione ampia che abbraccia diversi aspetti dell'insegnamento con ausilio del digitale. La Scuola da anni è attiva nella sensibilizzare e formare i propri docenti sfruttando prima, i fondi PNSD che dal 2016 sono stati disponibili per diverse attività, e poi i fondi PON FESR e FSE: - "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" ; - "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica", - "Edugreen" Sono stati realizzati acquisti in linea con i percorsi dettati dal PTOF

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 60.098,99

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	77.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Digilanguage

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Digilanguage" intende veicolare le competenze in lingua e in ambito STEM attraverso percorsi formativi programmati per le diverse fasce d'età, coinvolgendo in particolare studentesse, alunni non italofoeni e studenti con diverso grado di disabilità.

### Importo del finanziamento

€ 88.208,55



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: A fianco di ognuno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Per contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di tutti, è fondamentale adottare un approccio che tenga conto delle diverse esigenze degli studenti, costruendo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi educativi che valorizzino le loro inclinazioni e li motivino a raggiungere i propri obiettivi, attraverso una stretta collaborazione tra scuola e territorio. Attraverso questo progetto, intendiamo mettere in atto azioni concrete per creare un ambiente di apprendimento stimolante e accogliente, in cui ogni studente, soprattutto quelli con maggiori difficoltà, possa sentirsi valorizzato e supportato nel suo percorso scolastico. Nello specifico: 1) percorsi di mentoring e orientamento, 2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, 3) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, 4) organizzazione di un apposito team per la prevenzione della dispersione scolastica.

### Importo del finanziamento

€ 70.785,99

### Data inizio prevista

14/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato agli alunni della nostra scuola, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Gli insegnamenti attivati per i tre ordini di scuola sono quelli curricolari ai quali si aggiungono altre attività laboratoriali e di potenziamento e recupero suddivise come segue:

#### Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria:

- Laboratori musicali,
- Laboratori di motoria,
- Laboratori di scienze,
- Madrelingua inglese.

#### Scuola Secondaria di primo grado:

- Collaborazioni con il territorio
- Laboratori musicali
- Potenziamento co-curriculare lingua inglese, francese, spagnolo, tedesco con possibilità di certificazioni inglesi.
- Progetto "incipit" lingua latina
- Laboratorio di teatro e scrittura creativa
- Gruppo sportivo
- Laboratori "Digischool" per le discipline STEM



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: VIA DELLA COSTITUZIONE LIAA81901Q

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: "PIAZZA CARDUCCI" LIEE819011

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: "S.LEGA" LIEE819022

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: NOVARO ANGELO SILVIO LIEE819033



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: FUCINI LIEE819044

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: "FATTORI GIOVANNI" L IMM81901X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curriculum prevede che le ore siano destinate in maniera trasversale e si svolgeranno nell'ambito del monte ore complessivo previsto. I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, saranno affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.



## Curricolo di Istituto

### I.C. G. CARDUCCI- G.FATTORI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Curricolo di Istituto (allegato)

#### **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-CARDUCCI-FATTORI.pdf

### Approfondimento

Partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012, nell'ambito del Piano dell'Offerta formativa è stato elaborato il Curricolo Verticale pubblicato sul sito dell'Istituto.

Per ciascuna disciplina sono stati indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentando riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Essi sono organizzati in nuclei tematici e abbracciano periodi didattici lunghi: l'intero triennio della Scuola dell'Infanzia, il quinquennio della Scuola Primaria, l'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo grado.

Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto della peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed autonoma, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà.

Il curricolo d'Istituto si articola in sintesi attraverso: - i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia - le discipline nella scuola del primo ciclo e nella secondaria di primo grado - l'individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.



A decorrere dall'anno scolastico 22/23 le ore di educazione motoria, per le classi quinte sono state affidate a docenti specialisti (non più a docenti di posto comune della classe), e, dal corrente a.s. 2023/24 anche per le classi quarte. Le suddette ore rientrano nelle 40 ore settimanali e fanno parte a pieno titolo dell'orario curricolare; il curricolo di educazione motoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali; i docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno delle classi di cui sono contitolari.



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: I.C. G. CARDUCCI- G.FATTORI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Programma Erasmus+**

L'istituto si propone di avviare un processo di internazionalizzazione, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+.

Al fine di favorire la crescita professionale del proprio personale e di aprire nuove prospettive didattiche, l'Istituto ha costituito una commissione interna con l'obiettivo di partecipare al bando Erasmus+ per la mobilità a breve termine dello staff.

Questa iniziativa mira a offrire ai docenti e al personale di segreteria l'opportunità di svolgere attività di formazione all'estero, acquisendo così competenze e conoscenze didattiche, linguistiche e interculturali, fondamentali per creare ambienti di apprendimento più stimolanti e inclusivi che possano essere trasferite all'interno dell'istituzione, a beneficio di tutta la comunità scolastica.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. G. CARDUCCI- G.FATTORI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Modulo di orientamento formativo per la scuola dell'infanzia**

Sviluppo delle abilità di coding (pensiero computazionale).

Laboratori del Sapere Scientifico. (DM65)

Coding e robotica Educativa. (DM65)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare il mondo naturale stimolando la curiosità attraverso l'esplorazione dei vari fenomeni.

Sviluppare il pensiero logico e il Problem Solving.

Incoraggiare l'espressione orale e grafica di osservazioni e scoperte.

Valutare la capacità di collaborare in gruppo per esplorare e risolvere problemi.

## ○ Azione n° 2: Modulo di orientamento formativo per la scuola primaria

Sviluppo delle abilità di coding (pensiero computazionale).

Laboratori del Sapere Scientifico. (DM65)

Matematica ricreativa. (DM65)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il metodo scientifico e la capacità di comunicare i risultati di esperimenti e progetti.

Sviluppare il pensiero logico e il Problem Solving.

Stimolare l'applicazione dei concetti matematici per risolvere problemi concreti attraverso compiti di realtà e giochi educativi.

Valutare la capacità di collaborare in gruppo per esplorare e risolvere problemi.

### ○ **Azione n° 3: Modulo di orientamento formativo per la scuola secondaria di 1° grado**

Sviluppo delle attività di Coding (pensiero computazionale).

Matematica ludico-ricreativa.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il pensiero logico e il Problem Solving.

Stimolare l'applicazione dei concetti matematici per risolvere problemi concreti attraverso compiti di realtà e giochi educativi.

Favorire la scoperta delle proprie capacità.

Valutare la capacità di collaborare in gruppo per esplorare, progettare e risolvere problemi.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: "FATTORI GIOVANNI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Sulla base delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) il nostro istituto ha reputato necessario esplicitare ed elicitare le attività che erano già in essere nella nostra scuola, andando a formalizzare le 30 ore obbligatorie per ciascuna delle tre classi secondo le modalità così descritte: un monte ore pari 20 ore in attività extracurricolari declinate nei laboratori

- STEM;
- lingue;
- teatro;
- consiglio comunale dei ragazzi;
- scrittura creativa;
- musica;
- latino;
- gruppo sportivo;
- peer Tutoring in collaborazione con l'I.S.I.S. "E. Mattei" di Rosignano Solvay.



Il restante monte ore (all'incirca 15 ore) in attività curriculari suddivise nelle varie materie secondo argomenti condivisi con il collegio dei docenti e declinate nella realtà delle singole classi secondo percorsi personalizzati/individualizzati a seconda delle caratteristiche e delle esigenze specifiche degli alunni.

La macro categoria da sviluppare per le classi terze è: "Come mi vedo da grande: scelte, valori e attività lavorativa."

Ogni C.d.C., comunque, ha la possibilità di attivare percorsi che esulino, anche in parte, dalle indicazioni proposte.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	10	20	30

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

La macro categoria da sviluppare per le classi prime è: " Come mi sento a scuola ."

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

La macro categoria da sviluppare per le classi seconde è: " Come studio ."

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Progetto MUSICA

Percorso musicale con esperto della scuola Bacchelli attraverso il quale favorire la socializzazione e l'espressione di sé ed educare alla percezione e all'ascolto delle caratteristiche del suono e della musica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Favorire l'esplorazione e l'uso consapevole della voce. Sviluppare l'intonazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Laboratorio CERAMICA

---

Utilizzando il linguaggio visuale ed artistico si tenderà a sviluppare e potenziare la capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di manufatti artistici. Inoltre nel laboratorio gli alunni potranno acquisire una metodologia operativa, tenendo presente le particolari caratteristiche, le modalità d'uso, le possibilità espressive della creta. Il laboratorio può anche diventare un luogo di aggregazione in un contesto di creatività e di libera espressione individuale finalizzata a migliorare l'autostima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il laboratorio ha come obiettivo principale lo sviluppo e il potenziamento delle abilità pratico operative e di manipolazione, la maturazione delle capacità percettive-visive, lo sviluppo del senso estetico, e consentire agli alunni/e di operare correttamente con gli strumenti e utensili del laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● Progetto Motoria SCUOLA ATTIVA KIDS/JUNIOR

---

Attività per migliorare la motricità generale degli alunni e realizzazione di percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

La valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Progetto LANTERNE MAGICHE

---

Presentazioni di film anche alla presenza di esperti, proiezioni di opere realizzate dagli allievi del programma, eventi per docenti e studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---



Raggiungere un approccio critico e consapevole alla visione del film. Creare occasione di dibattito e scambio per riflessioni e arricchimento interculturali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Cinema

## ● Progetti MUSNA

---

Esperienze di laboratorio o attività didattiche esplorative / cooperative da svolgere prevalentemente al Museo. Schede e attività di verifica e consolidamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Conoscere le peculiarità e delle bellezze del territorio. Acquisire comportamenti ed abilità connesse ad attività di laboratorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Laboratori del Museo

Aule

Aula generica

## ● Progetto VELASCUOLA

---

Attività teoriche a scuola con l'intervento di istruttori federali e attività pratiche di vela da svolgersi presso il circolo velico (su barche collettive) sempre con istruttori federali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Contribuire ad una maggiore conoscenza dell'ambiente attraverso una esperienza ludica e non agonistica; instaurare corretti modelli di vita sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto IO CI SONO (Infanzia)

Le attività proposte saranno laboratoriali, al fine di promuovere e arricchire l'esperienza vissuta dei bambini e delle bambine in una prospettiva evolutiva dell'autonomia, dell'identità, delle competenze e della cittadinanza, con la collaborazione delle famiglie. Le attività educative previste saranno proposte in 2 periodi dell'anno scolastico ed offriranno occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Realizzazione di creazioni che saranno esposte nei locali della scuola e presentate alle famiglie.  
Documentazione multimediale da presentare sul sito web scolastico Verifica finale del progetto

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Progetto ORTO DIDATTICO (Infanzia)

---

L'orto sarà organizzato in maniera dinamica, creativa e giocosa, prenderà le forme fantasiose che i bambini gli daranno, sarà frutto di progettazione partecipata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Progetto MADRELINGUA (Secondaria)

---

Attività per l'individuazione di informazioni chiave e secondarie in una comunicazione orale in situazione e comprendere il significato generale; ampliamento del bagaglio lessicale con maggiore accuratezza nella pronuncia e nell'intonazione; formulazione di domande e risposte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Migliorare la produzione e la comprensione orale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

### ● Progetto CONTINUITA'

---



Attività sia da svolgere singolarmente nei plessi coinvolti, sia attività collettive da svolgere laboratorialmente nelle sezioni\ classi coinvolte dal progetto: ( individuali e collettive-) nido\infanzia, infanzia\ classe prima e classe quinta, classe quinta\ scuola secondaria di 1 grado - Realizzazioni di presentazioni digitali dell'esperienza svolta - Attività laboratoriali nel mese di dicembre, funzionali all'open day e nel mese di maggio funzionali al passaggio di grado scolastico successivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Realizzazione di semplici eventi per la presentazione al pubblico del lavoro svolto con la presenza degli alunni/e. Documentazione multimediale da presentare sul sito web scolastico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto KET

---

Cooperative learning, lavori di gruppo/ coppie, brain-storming



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistico-comunicative fino al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

### ● Progetto ARCHIVIO STORICO

---

Attività basate sulla metodologia della ricerca e dell'osservazione della memoria. I moduli hanno una durata di due ore ciascuno, corredati da dispense e commisurati alle varie fasce scolastiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Conoscere i grandi eventi del passato; conoscere le risorse del territorio e le modifiche apportate ad esso; comprendere la storia del nostro Comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto Lingua SPAGNOLO/TEDESCO

---

Role-playing, lavori a coppie/ gruppi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sapersi esprimere, nella produzione scritta e orale, su argomenti semplici e di carattere personale in modo corretto. Saper comprendere le informazioni più importanti di un messaggio



scritto e orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto LSS

La conoscenza non è qualcosa che l'insegnante può trasmettere, ma è un processo che gli alunni, con l'aiuto e la regia dell'adulto, possono costruire. C'è bisogno di tempi sufficientemente lunghi e di proporre percorsi significativi e stimolanti, basati sull'esperienza diretta e concreta. Altresì essenziale è il confronto con gli altri per giungere ad una conoscenza critica condivisa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Realizzazione di un percorso didattico Documentazione individuale e collettiva del percorso  
Validazione da parte del Comitato Scientifico Pubblicazione nella piattaforma WEB regionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Progetto MUSEO ARCHEOLOGICO

---

Ogni percorso propone attività laboratoriali da svolgere di preferenza nei locali del Museo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Conoscere la storia delle antiche civiltà ripercorrendo le fonti antiche sulle loro origini, le forme del vivere e dell'abitare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetti di Laboratorio con la FATTORIA CAPPELLESE

---

Ogni attività sarà di tipo laboratoriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Imparare a conoscere e, soprattutto, rispettare i ritmi della natura; educare quindi al consumo consapevole e alla stagionalità dei prodotti, ad evitare gli sprechi e a valorizzare il recupero del territorio. Valorizzare l'importanza ed il ruolo sociale dell'agricoltura. Far comprendere il percorso degli alimenti: dal campo alla tavola. Esprimere la propria creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto LABORATORIO TEATRALE

---

L'attività, destinata alla scuola secondaria e alle classi quinte della primaria, prevede l'utilizzo didattico delle attività teatrali e filosofiche per favorire la consapevolezza emotiva - sentimentale, l'espressione di sé, la socializzazione delle differenze e lo sviluppo delle abilità senso percettive, comunicative, immaginative e relazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Il percorso ha l'obiettivo di stimolare gli alunni a divenire consapevoli delle proprie emozioni, dei vissuti personali e altrui, di far riconoscere e far emergere, nel gruppi dei pari, i diversi gradi di sensibilità di ognuno, permettendo esperienze di relazione su piani molto differenti da quelli legati alla didattica quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Progetto ACCOGLIENZA

---

Progetto destinato alle bambine ed ai bambini di 3 anni, nuovi iscritti alla scuola dell'infanzia; atto a favorire un sereno distacco dai genitori ed un graduale inserimento nel nuovo ambiente scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Superamento delle difficoltà e delle paure del distacco. Familiarizzare con il nuovo ambiente scuola ed instaurare relazioni positive con insegnanti e compagni. Conoscere ed apprendere le prime regole di vita comune.

Risorse professionali

Interno



### ● Progetto COCCOLE E MUSICA

---

Il progetto è destinato alle sezioni dei bambini di 3 anni della scuola dell'infanzia, che necessitano del riposo pomeridiano o di semplici attività di rilassamento, vissuti come opportunità di regolazione dei ritmi della giornata e come occasione di recupero delle energie, Le attività sono finalizzate a sostenere e ad accompagnare il bambino a sviluppare un sentimento di fiducia ed apertura verso un determinato contesto, rispettando i ritmi individuali di ciascuno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Implementare la consapevolezza del significato delle regole; rapportarsi positivamente con gli altri; vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo; riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo da fermo e in movimento.

Destinatari

Gruppi classe

### ● Progetto COLAZIONE A SCUOLA

---

Progetto di educazione alimentare che fornisce tutte le mattine una sana colazione a scuola, prevalentemente frutta prodotta a Km 0, secondo un calendario che tiene conto dei fattori della stagionalità e della varietà della fornitura. Il progetto è finalizzato a favorire l'assaggio e il consumo di vari tipi di frutta e di proposte alimentari sane, promuovendo così l'adozione di uno



stile di vita sano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Acquisire un corretto approccio all'alimentazione e a uno stile di vita sano. Promuovere stili di vita e abitudini alimentari corrette.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto DALLE OLIVE ALL'OLIO

---

Il progetto promuove un percorso educativo – didattico volto a far conoscere ai bambini, attraverso l'osservazione diretta e la raccolta, gli alberi d'ulivo, il loro frutto ed il loro prodotto finale: l'OLIO. Attraverso attività laboratoriali, i bambini, apprendono la reale origine di questo alimento usato quotidianamente nelle nostre tavole e riscoprono sapori genuini e salutari per la nostra alimentazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Arricchire la reciprocità delle relazioni adulti-bambini e la scoperta di nuove e diverse attività outdoor; creare ambienti di apprendimento innovativi, motivanti ed inclusivi; valorizzare delle indicazioni ministeriali per il Curricolo verticale di Scienze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Multimediale

Scienze

## ● Progetto LE FIGURE DI AIUTO

---

Il progetto cerca di focalizzare l'attenzione sui temi della legalità e della sicurezza, educando le alunne e gli alunni, fin dalla tenera età, a comportamenti rispettosi delle regole, a evitare comportamenti a rischio, e a gestire le emergenze. Allo stesso tempo si prefigge di far comprendere ai bambini/e quali siano le figure professionali di aiuto, alle quali rivolgersi con fiducia, in situazioni di necessità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Promuovere l'apprendimento delle regole per una corretta convivenza civile; promuovere la cultura della legalità; avvicinare gli alunni/e alle istituzioni; riconoscere i fattori di rischio e le situazioni di pericolo; sapere a chi rivolgersi in caso di necessità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed incontri con le figure di aiuto.

## ● Progetto SENTIERI PER SENTIRE

---

Il progetto si propone di favorire la conoscenza del Parco dei Poggetti e delle meraviglie che ospita, all'interno della Riserva naturale regionale dei Monti Livornesi. AL centro si pongono domande e meraviglia: ci crea un dialogo tra mondi differenti, procedendo attraverso l'ascolto, il gioco, la sperimentazione, per progettare e costruire sentieri, per coltivare un'attitudine costante alla ricerca, all'emozione, a trovare relazioni tra le cose più diverse ed avere uno sguardo di insieme. Tutto questo esplorando e progettando, attraverso nozioni di storia, geografia, biologia...apprese direttamente dalla natura.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla cura al rispetto e conoscenza dell'ambiente; stimolare alla scoperta e all'avventura attraverso la curiosità e l'interesse per l'esplorazione del mondo; sviluppare un atteggiamento scientifico; arricchire le competenze dell'ascoltare, riassumere, descrivere, raccontare, spiegare, dialogare; favorire la creatività e l'inventiva attraverso l'utilizzo del progettare e raccontare; sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni lavorando con tutti i materiali che la natura offre; apprendere varie tecniche e linguaggi ispirati alla natura che ci circonda; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e aiutarsi; stimolare i sensi a percepire suoni, colori, odori, sensazioni e lo scorrere del tempo attraverso l'educare all'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto RUGBY

---

La proposta per il progetto di Rugby si compone di attività da svolgere durante le ore scolastiche di educazione motoria, durante le quali verranno insegnati ai ragazzi i principi base della disciplina: avanzamento, sostegno e difesa.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Coinvolgere tutti gli studenti, anche e soprattutto, coloro che non svolgono alcuna attività fisica e/o sportiva. Sviluppare il senso di aggregazione sociale attraverso lo sport, soprattutto attraverso la condivisione di spazi comuni, con la coadiuvante di un linguaggio unico e coinvolgente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Progetto IO NON RISCHIO

---

Il progetto è legato ad una campagna informativa nazionale sui rischi naturali, finalizzata a promuovere il ruolo di tutti i cittadini nell'attività di prevenzione. Si concretizza in incontri con volontari della Protezione Civile che impostano un percorso da svolgere assieme agli studenti: attraverso il racconto di esperienze, il gioco e alcune attività di scoperta dei rischi che dobbiamo affrontare ogni giorno e delle opportunità che abbiamo, fin da subito, per far sì che quei rischi non ci facciano male.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Imparare a conoscere i rischi naturali presenti sul territorio. Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione dei rischi e sul valore del ruolo attivo di ogni cittadino in merito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto YOGA

---

Il progetto Yoga è destinato sia ai bambini più piccoli che agli studenti più grandi. Si prefigge lo scopo di insegnare e trasmettere ai bambini/ragazzi le linee guida sul benessere psicologico e fisico della persona che gettano le basi per il sostegno, la crescita e lo sviluppo di una società più consapevole in termini di ascolto interiore, nozioni sulla respirazione, centratura ed equilibrio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sperimentare l'ascolto e il controllo del respiro. Sviluppare capacità di autocontrollo e disciplina. Acquisire tecniche di concentrazione e rilassamento per conoscere e capire le emozioni. Migliorare la capacità di relazionarsi e collaborare con il gruppo. Stimolare la fantasia e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Cortile

Strutture sportive

Palestra

### ● Progetto STAR BENE A SCUOLA

---

Laboratorio didattico-esperienziale con focus sull'accoglienza emotiva e allenamento della creatività degli insegnanti per rendere la scuola piacevole e "saluto-genica".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Promuovere la salute, il benessere e la resilienza attraverso l'educazione delle life skills applicando tecniche come quella del photovoice ed esercizi di psicologia positiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Operatori Azienda USL Toscana Nord Ovest

### ● Progetto REA

---

Il progetto propone attività educative per gli studenti; l'obiettivo è che la scuola diventi il cuore di una consapevole e responsabile sensibilità ecologica, a partire dalla gestione dei rifiuti, per arrivare alla questione dello sviluppo sostenibile. Le proposte formative hanno come obiettivo lo sviluppo delle competenze della persona, puntando non solo sulla trasmissione di nozioni, ma ponendo al centro l'individuo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze attive di cittadinanza, in una prospettiva ambientale ed ecologica. Sensibilizzare e conoscere le modalità di raccolta e riciclo dei rifiuti. Sensibilizzare e conoscere i temi di riduzione e riutilizzo dei rifiuti. Incentivare le buone pratiche nell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● Progetto NON SOLO SCACCHI

---



Il progetto ha lo scopo di diffondere, promuovere e sviluppare la pratica dell'attività dilettantistica, amatoriale, culturale, ricreativa e del tempo libero degli scacchi. Prevede la coesione del gioco degli scacchi con modalità multidisciplinare, con la matematica, geometria, letteratura, inglese, storia, archeologia, l'attualità (Internet).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Raggiungere e mostrare all'allievo una visione degli scacchi in maniera semplice imparando i primi passi e i primi concetti. Affinare le capacità ludico-cognitive dell'allievo migliorando attenzione, memoria a breve e lungo termine, pianificazione, creatività, flessibilità, emotività, problem solving, accettazione della sconfitta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Progetto EDUCAZIONE STRADALE

Il progetto prevede la presentazione del "Vigile" (Agente Polizia Municipale) come figura di riferimento: i suoi compiti e come riconoscerlo. Vengono proposti i primi rudimenti di segnaletica stradale, indicati i comportamenti da tenere in strada; presentata la terminologia elementare collegate con il C.d.S., approfondita con gli studenti più grandi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Informare e sensibilizzare sugli aspetti legati al rispetto delle normative stradali e del corretto comportamento da tenere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto BIBLIOTECA

---

La proposta di promozione della Biblioteca, della lettura e del libro, intende integrare tutte le funzioni della Biblioteca Comunale Marisa Musu, spazio interdisciplinare di interazione e di proposta di servizi innovativi rivolti ai cittadini e di valorizzazione complessiva del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Stimolare, approcciare e consolidare la passione per la lettura.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Biblioteca comunale

## ● Progetti VALLI ETRUSCHE

---

La proposta prevede una serie di progetti finalizzati all'informazione ed alla sensibilizzazione riguardo a tematiche del quotidiano e del vissuto degli studenti, svolti in collaborazione con la Asl territoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Affrontare temi propedeutici all'alfabetizzazione emozionale. Stimolare lo sviluppo della consapevolezza del sé corporeo ed emotivo. Promuovere la cultura della salute e del benessere attraverso l'educazione e l'applicazione delle life skills. Favorire la comprensione e la condivisione delle regole di vita per responsabilizzare al rispetto delle stesse. Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto AVIS

---

Il progetto intende contribuire alla diffusione di una cultura della donazione, per sensibilizzare insegnanti e studenti a compiere azioni solidali concrete e fattibili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Informare sui temi, modalità e aspetti legali della donazione. Sensibilizzare alla cultura della donazione favorendo sentimenti di solidarietà. Promuovere sani stili di vita, potenziando le capacità di prendere decisioni salutari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto MONTI LIVORNESI

---

La proposta propone una serie di progetti legati al territorio, che prevedono interventi in aula, ma anche uscite nell'ambiente circostante la scuola, differenziati per ogni ordine e grado di scuola. Al centro dei progetti, molte attività laboratoriali ed esperienziali legate ai cinque sensi ed alle emozioni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Conoscere ed approfondire le conoscenze del territorio circostante, della flora e della fauna. Sensibilizzare gli studenti al rispetto per l'ambiente e sollecitare in loro comportamenti responsabili. Sperimentare ed interiorizzare il legame tra emozioni e territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Progetto SE MI MUOVO MI SCOPRO**

---

Il progetto prevede una serie di attività di psicomotricità proposte da un esperto in Scienze Motorie. Tali attività sono finalizzate ad implementare il percorso di psicomotricità curricolare attraverso un lavoro mirato allo sviluppo dello schema corporeo e schema motorio in funzione di uno sviluppo armonico del sé in rapporto con gli altri e le cose.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza del proprio schema corporeo. Affinare il proprio schema motorio. Saper combinare diversi schemi motori. Saper utilizzare il linguaggio motorio gestuale anche in ambiti non specifici. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni. Utilizzare in modo originale e creativa espressioni corporee anche sotto forma di drammatizzazioni. Eseguire ed elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto SOS MERENDA

---

Il progetto prevede la somministrazione di una merenda comune per tutti i bambini della classe. Il Comune fornisce il pane, ed ogni mattina, gli studenti lo arricchiscono con qualcosa da mangiarci insieme; il compito di ognuno, a girare, è quello di preparare e servire la merenda a tutti i compagni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare i bambini sul tema della sana e corretta alimentazione. Stimolare la collaborazione ed il lavoro comune, oltre che il senso di gruppo. Affinare capacità fine motorie applicate al quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Wind 3 Neo connessi

---

Il programma NeoConnessi affronta argomenti attuali e fondamentali - come l'accesso ai social media, la gestione dell'identità online, i rischi di cyberbullismo e le opportunità di apprendimento sul web - che caratterizzano l'esperienza digitale degli studenti di questa età.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

L'obiettivo è aiutare i più giovani, i genitori e i docenti a stabilire regole chiare e buone pratiche per l'uso della tecnologia, grazie a percorsi formativi sviluppati con esperti di settore.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Tag rugby, pallavolo, judo e pugilato

---

La proposta per il progetto si compone di attività da svolgere durante le ore scolastiche di educazione motoria, durante le quali verranno insegnati ai ragazzi i principi base delle discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Coinvolgere tutti gli studenti, anche e soprattutto, coloro che non svolgono alcuna attività fisica e/o sportiva. Sviluppare il senso di aggregazione sociale attraverso lo sport, soprattutto attraverso la condivisione di spazi comuni, con la coadiuvante di un linguaggio unico e coinvolgente.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto CINEMA: "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"

---

Il percorso coinvolgerà gli studenti in un percorso di formazione sul linguaggio cinematografico attraverso la realizzazione di un docufilm sulla storia di Rosignano Solvay: si baserà, dunque, sulla ricerca storica su fonti dirette, sulla mappatura del territorio e sulla realizzazione del docufilm stesso. È prevista infatti la creazione di un prodotto audiovisivo realizzato e interpretato dagli studenti stessi, attraverso un percorso che parte dalla conoscenza del proprio territorio, della sua storia, dall'approccio a tecniche cinematografiche attraverso la visione di particolari pellicole, alla realizzazione di interviste e registrazioni, fino al montaggio conclusivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Ampliare le capacità attentive; • Sperimentare linguaggi espressivi; • Migliorare le capacità descrittive; • Migliorare le capacità di lavoro in gruppo; • Sviluppare la creatività. • Inclusione nel contesto scolastico;

Destinatari

Gruppi classe

## ● COME GLI ULIVI: LA FORZA DELLA DIVERSITÀ

---

nn

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

MM



## ● DOVE Progetto AUTOSTIMA

---

Laboratori per guidare le alunne e gli alunni a comprendere che la bellezza è in tutti e a valorizzare la propria unicità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Aiutare gli studenti a riconoscere e apprezzare i loro punti di forza per costruire una solida autostima attraverso risorse gratuite, basate su evidenze scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Progetto Alimentazione sana

---

Sono previsti momenti didattici nel corso dei quali vengono forniti agli alunni i concetti basilari per una corretta alimentazione e uno stile di vita sano, mediante lezioni di tipo frontale e integrate dall'attivazione di processi di brainstorming, dando così modo di attuare un confronto diretto e reciproco sulle principali nozioni in tema di alimentazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Aumentare le conoscenze sulle scelte alimentari corrette, per un'alimentazione sana ed equilibrata. Acquisire la relazione fra alimentazione e salute. Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e capacità critica rispetto alla propria alimentazione intesa come accettazione della propria immagine corporea.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Incontro con anatomopatologo per Orientamento

---

Osservazione al microscopio di tessuti diversi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Incoraggiare gli studenti ad esplorare le proprie capacità e a sviluppare idee chiare per il loro futuro.



Destinatari

Gruppi classe

### ● Progetto Ed. Finanziaria Banca d'Italia: "Conoscere scegliere e pagare in sicurezza".

---

Saranno proposti laboratori per avvicinare studentesse e studenti ad alcuni temi importanti dell'economia e della finanza in modo semplice e divertente per far capire loro che l'economia e la finanza non sono un sapere astratto e lontano ma offrono soluzioni concrete a tanti piccoli problemi della vita quotidiana e sono mattoni solidi su cui costruire il proprio futuro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Rendere consapevoli gli studenti sui rischi di un utilizzo non diligente degli strumenti di pagamento.

Destinatari

Gruppi classe

### ● Progetto ASL

---

Ascolto attivo - Brainstorming - Stimoli multimediali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-favorire conoscenza di sé e dei propri bisogni, anche legati ai processi di cambiamento che investono la sfera fisica, psichica e relazionale durante l'adolescenza; -riconoscere, definire e comprendere le proprie emozioni e quelle altrui, facilitandone la comunicazione; -promuovere scelte autonome e responsabili relative all'affettività e alla sessualità e la capacità di stabilire relazioni positive, consapevoli e appaganti e di viverle con assertività

Destinatari

Gruppi classe

### ● **Progetto COOP: "Cibo e clima"**

---

Il percorso intende avvicinare i giovanissimi al tema del cambiamento climatico attraverso la comprensione della correlazione fra stili alimentari, scelte di consumo, modalità di produzione del cibo ed emissione di gas serra. Nel punto vendita, la classe divisa in gruppi, dovrà riempire un "carrello" per la salute umana e climatica, deducendo informazioni e consigli da un'immagine complessa insolitamente presente nei reparti. Il cambiamento non è qualcosa che riguarda solo le nuove generazioni: i ragazzi e le ragazze intervisteranno i consumatori all'insegna della cooperazione e partecipazione necessarie a un nuovo equilibrio del nostro Pianeta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Comprendere come i nostri stili alimentari siano connessi al cambiamento climatico, così come le diverse modalità di produzione del cibo che scegliamo; – Indagare i fattori che influenzano le scelte alimentari e le azioni capaci di mitigare gli impatti dei cambiamenti climatici; – Riflettere sul concetto di giustizia climatica (a livello geografico, sociale, economico); – Allenare al pensiero complesso per ri-generare nuovi modi di abitare il Pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

## ● CONOSCIAMO LE API

---

Spiegazione del mondo delle api, osservazione dell'arnia e delle sue componenti, la figura dell'apicoltore e dei suoi attrezzi. Attività pratica "creo il mio vasetto" nel quale ogni bambino si occuperà completamente del suo vasetto, dall' invasettamento, alla creazione dell'etichetta , al copritappo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il progetto "conosciamo le api e la natura" è orientato a diffondere la conoscenza delle api come mezzo per salvaguardare l'ambiente in tutti i suoi aspetti, e conoscere la natura che ci circonda, in particolare la Macchia Mediterranea.



Destinatari

Gruppi classe

### ● Progetto CARABINIERI NUCLEO "CITES"

---

Visione di un PowerPoint nel quale si descrivono alcune specie di animali a rischio di estinzione, con particolare attenzione a quelle presenti nel nostro territorio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Comprendere i corretti comportamenti da avere nel caso di un incontro con animali particolari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto IO LEGGO PERCHE'

---

La Scuola aderisce al progetto registrandosi sul Sito (come Utente registrato) e gemellandosi a partire con un massimo di 5 Librerie del proprio territorio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Creare e sviluppare le biblioteche scolastiche invitando le famiglie all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti, da donare alla scuola.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Progetto IMPARIAMO GIOCANDO

---

Mediante il Gioco, legame trasversale del contesto bambino-cane, si cerca di sviluppare la capacità cognitiva di entrambi, stimolandone la loro innata intelligenza e migliorandone l'autostima.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Aumentare l'immaginazione, l'autostima, la coordinazione motoria, favorire i processi cognitivi. Migliorare la partecipazione alla vita scolastica e le dinamiche di lavoro collaborative e di gruppo, migliorare l'attenzione e la concentrazione, creare un centro di interesse. Promuovere il rispetto dell'animale come individuo diverso perché appartenente ad altra specie, il rispetto delle relazioni e degli ecosistemi come luoghi ove tali relazioni si realizzano.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto LO ZOO A TAVOLA

Un incontro presso il canile comunale suddiviso in due parti: prima parte teorica con descrizione dell'anatomia e fisiologia dei tre grandi gruppi di esseri viventi (erbivori, carnivori ed onnivori); una parte pratica per capire come e cosa mangiano, gioco con il cane e l'importanza della risorsa cibo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Comprendere gli aspetti formativi dei bambini e aumentare la loro immaginazione, favorendo i processi cognitivi e sviluppando nuove strategie di comunicazioni e relazionali. Sviluppare competenze di anatomia, fisiologia, etologia e relazione con l'ambiente, correlare salute umana, animale e ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto REA NARRAZIONE DI STORIE CON IL



## KAMISHIBAI

---

La narrazione di una storia attraverso l'utilizzo del Kamishibai (un teatro d'immagini di origine giapponese utilizzato dai cantastorie) tramite il quale si tratteranno i temi del rifiuto e dello spreco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Comprendere come fare una corretta raccolta differenziata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto SETTIMANA DELL'ALBERO

---

Lezioni frontali sull'importanza degli alberi nella vita dell'uomo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della funzione del patrimonio arboreo per progettare una città sempre più verde.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Progetto REA/COOP TUTTE LE COSE SONO COLLEGATE

---

Visita al negozio COOP più vicino con attività di approfondimento e riflessione sul ciclo di vita dei prodotti di consumo quotidiano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Trasmettere a bambine e bambini, ragazze e ragazzi, l'attitudine a porsi delle domande quando si trovano a scegliere un qualsiasi bene di consumo – alimentare o non – ad interrogarsi su origine e destino di ciò che si acquista e si usa.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Progetto INTERCONNETTIAMOCI

---

Lezioni frontali con contributi multimediali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Conoscere i possibili rischi della Rete e le adeguate contromisure comportamentali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto RACCHETTE IN CLASSE

---

Attività propedeutiche al gioco del Tennis

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco Riconoscere e rispettare le regole Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari e di igiene.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto GIOCO SALTO CORRO APPRENDO

---

Intervento diretto sugli alunni delle classi interessate in presenza dell'insegnante della classe; intervento di consulenza e progettazione in servizio con le insegnanti referenti attraverso lo sviluppo di unità di apprendimento specifiche o interdisciplinari che possano essere di sostegno ed integrazione agli altri ambiti disciplinari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Saper esprimere le proprie opinioni nelle diverse situazioni di gioco; conoscere e applicare semplici regole del gioco sapendole anche trasferire a nuove esperienze. Partecipare attivamente al gioco motorio, prestando attenzione e memorizzando azioni e schemi di movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto FOTOGIORNALISMO

Lezioni frontali e attività di confronto collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Conoscere il lavoro del fotoreporter e le tipologie di articolo giornalistico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto NOI ESSERI UMANI

Lezioni frontali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Fornire ai bambini informazioni sull'essere umano stimolando la loro curiosità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Il buon vivere

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Negli scorsi 2 anni l'Istituto ha aderito al progetto PON EDUGREEN, che, anche se terminato, lascia i presupposti per continuare, anche questo anno, la buona pratica del prendersi cura dell'ambiente e del territorio che ci circonda, grazie, ad esempio, al progetto ORTO DIDATTICO e ad altri progetti legati alla conoscenza del territorio. Tutto questo fa da sfondo ad un percorso, condiviso dai tre ordini di scuola, sulla sostenibilità, in un'ottica di approfondimento degli argomenti proposti dall'Agenda 2030: si lavora per stimolare ed implementare le competenze del "buon vivere" creando consapevolezza e rafforzando il legame con il territorio. Tutti concetti contemplati dall'Educazione Civica, fatta di insegnamenti trasversali a tutte le discipline per tutti gli ordini e gradi di scuola.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PON 21/22  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni plesso dell'Istituto è stato dotato di connessione via cavo in tutte le aule. Auspichiamo che tale intervento, unito alla futura dotazione di banda ultra veloce, possa favorire una didattica ibrida.

Titolo attività: Azioni PNSD 2014 /2020

- Un profilo digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo consapevole della Suite Google nella didattica.

Titolo attività: Azioni PNSD 2014 /2020

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Maggior coinvolgimento delle famiglie nella corresponsabilità educativa.

Titolo attività: PON 21/22

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Snellimento delle procedure amministrative.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azioni PNSD 2014 /2020

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Piattaforma comune per tutto l'Istituto Comprensivo, a servizio della continuità didattica.

Titolo attività: Digitalizzazione

Biblioteche scolastiche

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

E' stata avviata la digitalizzazione delle biblioteche con piattaforma aperta e inserimento in una rete bibliotecaria inter scolastica.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**attesi**

Incontri di inizio anno per formazione interna e promozione delle attività formative su Scuola Futura.

Titolo attività: Assistenza tecnica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**

Assistenza tecnica per 6 ore settimanali per supervisione manutenzione dei dispositivi.

Titolo attività: Azioni PNSD 2014 /2020

- Un animatore digitale in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**

E' presente un animatore digitale in ogni scuola.

Titolo attività: Laboratori STEM in  
Peer Education

- Accordi territoriali

ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**

Siglato una convenzione con ISIS Mattei per PCTO nel nostro Istituto Comprensivo.

Titolo attività: Condivisione Buone  
Prassi

- Un galleria per la raccolta di pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

E' stata sentita la necessità da parte dei docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado di condividere buone prassi sulla didattica digitale e l'utilizzo di piattaforme didattiche.

## Approfondimento

---

-adesione alla piattaforma My Edu e formazione del personale

-monitoraggio costante in presenza/da remoto dei dispositivi da parte dell'a. digitale

-per quanto riguarda il cablaggio il lavoro continua specialmente in relazione al trasloco della scuola secondaria nella nuova sede



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA DELLA COSTITUZIONE - LIAA81901Q

PICCOLE TRACCE - LIAA81902R

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per la scuola dell'infanzia non esiste obbligo di certificazione; tuttavia si avverte la necessità di osservare i bambini durante il loro percorso formativo da 3 a 6 anni per poter cogliere la differenza tra una competenza già padroneggiata ed una nuova che si sta affacciando o che è in via di consolidamento.

La valutazione intende anche rilevare l'eventuale inibizione o difficoltà nell'esecuzione di una determinata attività per trovare la strategia adeguata per aiutare il percorso formativo

di ogni alunno. Essa non poggia sulla rilevazione negativa della prestazione eventualmente carente, ma sul processo di incoraggiamento, pilastro essenziale del sostegno alla crescita e a qualsiasi autentico ambiente di apprendimento.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Griglia educazione civica Scuole dell'Infanzia Comprensivo G. Carducci-G. Fattori (2).pdf



## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali poggia sul processo di incoraggiamento, pilastro essenziale del sostegno alla crescita e a qualsiasi autentico ambiente di apprendimento.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"FATTORI GIOVANNI" - L IMM81901X

## **Criteria di valutazione comuni**

Si allegano i descrittori comuni di Valutazione.

### **Allegato:**

griglie secondaria.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda ai criteri elaborati dal consiglio di classe e deliberati in Collegio docenti

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Si rimanda ai criteri elaborati dal consiglio di classe e deliberati in Collegio docenti



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si rimanda ai criteri elaborati dal consiglio di classe e deliberati in Collegio docenti.  
Si allega Certificazione Competenze

### **Allegato:**

CERTIFICAZIONE COMPETENZE SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rimanda ai criteri elaborati dal consiglio di classe e deliberati in Collegio docenti.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

"PIAZZA CARDUCCI" - LIEE819011

"S.LEGA" - LIEE819022

NOVARO ANGELO SILVIO - LIEE819033

FUCINI - LIEE819044

### **Criteri di valutazione comuni**

Si allegano i descrittori comuni di Valutazione



## **Allegato:**

Descrittori valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

ed. civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si rimanda ai criteri elaborati dal team docenti e deliberati in Collegio docenti

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allega Certificazione Competenze

## **Allegato:**

certificazione competenze Primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro istituto pone particolare attenzione alla realizzazione di una didattica inclusiva nella totalità dei suoi aspetti, progettata e rivolta agli alunni con disabilità in particolare e a tutti gli alunni in generale. Le insegnanti curricolari e di sostegno attuano una didattica inclusiva incentrata sulla personalizzazione ed individualizzazione tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive al fine di valorizzare stili di apprendimento differenti e sfruttare i punti di forza di ciascun alunno. Gli alunni con certificazione Legge 104/92 sono inseriti nelle classi e affiancati da insegnanti di sostegno per un numero di ore proporzionale alla gravità della loro disabilità. Il team docente progetta e attua una didattica che si compone sia di percorsi individualizzati e/o personalizzati sia di attività di insegnamento con gruppo cooperativo. Nello specifico i team docenti mettono in campo tutte le strategie atte a promuovere la cooperazione tra alunni, il rispetto reciproco e la collaborazione attraverso:

- Attività laboratoriali: laboratorio di ceramica, laboratorio musicale realizzato con la collaborazione dell'associazione Bacchelli, laboratorio di teatro in collaborazione con il centro territoriale "Geometria delle Nuvole".
- Attività per piccolo gruppo (cooperative learning): progetto di recupero e consolidamento delle abilità di base - realizzazione di un orto scolastico - mercatini in occasione delle principali festività - riciclo creativo.
- Peer tutoring: progetti di recupero e il consolidamento delle competenze e abilità di base.

Il percorso formativo degli alunni con disabilità viene formalizzato nel documento PEI previsto dal decreto interministeriale del 29 Dicembre 2020 n. 182 con una seduta iniziale in cui vengono fissati obiettivi ed interventi di tutta l'equipe multidisciplinare, un incontro intermedio per eventuali aggiustamenti del percorso intrapreso e una verifica finale. Per tutti gli altri studenti con bisogni Educativi Speciali la nostra scuola redige il PDP (Piano Didattico Personalizzato), documento che il team docente elabora entro il 30 novembre di ogni anno scolastico in collaborazione con la famiglia per fissare modalità e strategie d'intervento.

Nel nostro Istituto è stato istituito uno sportello DSA al quale possono rivolgersi insegnanti e genitori per qualsiasi necessità inerente questo aspetto della didattica speciale. Ogni anno, in collaborazione con l'Asl territoriale, nelle classi prime e seconde della scuola primaria sono somministrate le prove di screening DSA al fine di individuare per tempo eventuali disturbi specifici di apprendimento. Quest'anno, inoltre, nelle classi prime, verrà realizzato il Progetto Einstein, il quale prevede la somministrazione di uno screening DSA ma ha anche una funzione di accompagnamento e di



sostegno ai docenti che abbiano nelle loro classi alunni in difficoltà.

Per gli alunni stranieri sono poste in essere attività di accoglienza sia immediate, per far fronte all'inserimento di un alunno appena arrivato in Italia, sia a lungo termine, per favorirne l'alfabetizzazione e l'inclusione. In questa direzione prevede la presenza del mediatore culturale e/o l'affiancamento di insegnanti di potenziamento.

La collaborazione con le associazioni e i centri specialistici presenti sul territorio è intensa e costante: lo scambio di informazioni, l'osservazione del contesto classe da parte dello specialista, la condivisione di strategie d'intervento ed obiettivi nonché la loro eventuale rimodulazione sono periodiche e tempestive ogni qualvolta ve ne sia la necessità.

Il nostro istituto investe sulla formazione e sull'aggiornamento di tutti gli insegnanti sulla tematica dell'inclusione, conditio sine qua non di una scuola di tutti e per tutti. Perciò negli ultimi anni ha garantito corsi:

- sulla compilazione del nuovo modello PEI
- sugli alunni DSA
- sul bullismo e cyberbullismo.

Rilevante punto di forza del nostro istituto sono il significativo numero di progetti sull'inclusione previsti dal PAI che permettono un intervento ad ampio raggio e una maggiore efficacia dell'intervento di recupero.

#### COSA POSSIAMO MIGLIORARE...

Le azioni inclusive promosse dall'istituzione sono limitate da carenze di risorse umane e finanziarie. Mancano iniziative e progetti specifici per coinvolgere le famiglie degli alunni stranieri nelle attività promosse dalla scuola. Le ore di educativa destinate a ciascun alunno hanno subito un drastico taglio e per ciò risultano esigue e insufficienti. I progetti di recupero e potenziamento elaborati dall'Istituzione scolastica non sempre sono sufficienti a favorire il successo formativo di tutti gli alunni con difficoltà negli apprendimenti pertanto sarebbe necessario destinarvi maggiori risorse economiche e finanziarie. Risulta necessario costruire dei percorsi di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari. Occorre investire sulla formazione/aggiornamento dei docenti in materia di DSA.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I Piani Educativi Individualizzati prevedono l'adozione del nuovo modello indicato dal decreto interministeriale del 29 Dicembre 2020 n. 182. La definizione del documento è preceduta dalla formazione di tutto il personale docente coinvolto nel percorso formativo dell'alunno. Il team e/o consiglio di classe, successivamente ad una prima osservazione dell'alunno, compila il documento inserendo dati anagrafici, diagnosi funzionale e una prima bozza delle dimensioni in cui intervenire, obiettivi e strategie. Entro la fine di ottobre viene fissato l'incontro iniziale di tutta l'equipe multidisciplinare a cui partecipano la componente ASL e la componente famiglia: è il momento della condivisione e della formalizzazione del piano educativo di ciascun alunno. Il PEI intermedio è previsto entro la fine di febbraio, in questa sede si fa il punto della situazione al fine di aggiustare o rimodulare il piano educativo. La verifica finale è prevista entro la fine di giugno: si tirano le somme su quali obiettivi sono stati raggiunti e quali aree di miglioramento permangono. Il PEI è per gli insegnanti un foglio di lavoro su cui intervengono durante l'intero anno scolastico per modificare e adattare strategie, metodologie e obiettivi precedentemente fissati.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: - team/consiglio di classe - referente Inclusione dell'Istituto - specialisti ASL - famiglia specialisti centri di terapia privati - educatori o assistenti alla comunicazione.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia è fonte di informazioni preziose e costituisce un punto di riferimento essenziale nel processo di inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. Scuola e famiglia lavorano sinergicamente condividendo medesime strategie educative in una logica di supporto reciproco. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola-famiglia. La famiglia fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione, partecipa e sottoscrive i PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità coincidono con quelli indicati nel PEI di ciascun alunno. Le modalità di valutazione, pur uniformate ai criteri di valutazione dell'Istituto, tengono conto dei traguardi definiti nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Gli alunni con disabilità seguono il percorso di orientamento scolastico proposto alla classe. La continuità è garantita percorrendo due strade: - colloqui con la scuola di destinazione per presentare punti di forza e punti di debolezza dell'alunno. - progetti tra scuola frequentante e scuola di destinazione in cui bambini e ragazzi sono coinvolti attivamente partecipando a laboratori presso la scuola di destinazione.



## Aspetti generali

Organizzazione

### **Periodo Didattico**

L'attività didattica è suddivisa nei tre ordini di scuola per quadrimestri.

### **Organigramma**

Collaboratori del DS

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzioni strumentale

Responsabile di plesso

Coordinatori di classe

### **Organizzazione Uffici amministrativi**

#### **RESPONSABILE/UFFICIO**

Direttore servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale T.I.

### **Piano della formazione del personale docente**



## **ELENCO DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE**

Formazione per l'utilizzo di Registro Elettronico  
Formazione per l'uso della Piattaforma Google Suite per la Scuola  
Formazione "Bullismo e cyberbullismo"  
Corso somministrazione farmaci salvavita a Scuola  
Valutazione nella Scuola Primaria  
STEM, coding e nuove tecnologie  
Laboratorio del Sapere Scientifico

## **Piano della formazione del personale ATA**

### **ELENCO DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE**

Formazione per la digitalizzazione completa della segreteria  
  
Corso somministrazione farmaci salvavita a Scuola



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Vedi Nomine e relativi compiti assegnati

16



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestisce il personale ATA, amministrativo e ausiliario e organizza i servizi contabili-amministrativi.

Ufficio per la didattica e Ufficio per il personale

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro, decreti di congedo, aspettativa, tenuta dei fascicoli personali, gestione dei permessi e ritardi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Canale Youtube della scuola in appoggio al sito web



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Adesione Rete DADA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Convenzione ISIS Mattei

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Liceo Cecioni**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Adesione Rete Polo-Cattaneo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Polo artistico-musicale I.C. Griselli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: L'istituto comprensivo come strumento pedagogico e didattico per la continuità formativa**

---

Incontri in presenza di 7 ore sulla realizzazione di percorsi interdisciplinari in continuità verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Inclusione**

---

Strategie didattiche inclusive

Collegamento con le priorità	Inclusione e disabilità
------------------------------	-------------------------



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La valutazione**

---

Verso una nuova valutazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Scuola Futura PNRR

---

La Piattaforma del MIUR prevede percorsi formativi su didattica digitale, STEAM e competenze multilinguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

## Titolo attività di formazione: Didattica cooperativa secondo il Metodo Rossi

---

La formazione è iniziata con una conferenza del pedagogo Stefano Rossi e continuerà con una parte che il docente attuerà in classe sulle indicazioni fornite e con il materiale messo a disposizione dal formatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Privacy

---



Il nuovo DPO d'Istituto ha formato docenti, amministrativi e collaboratori scolastici sul Regolamento previsto dalla normativa sulla Privacy, ciascuno per il proprio ambito di competenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza**

Formazione-Aggiornamento per preposti Formazione-Aggiornamento per antincendio Formazione-Aggiornamento per primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Personale da formare

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: My**

Formazione Scuola Innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



---

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

### Formazione personale amministrativo e collaboratori scolastici

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rdo di Rosignano Solvay



## Formazione personale amministrativo e collaboratori scolastici

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line